

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 61

ROK SZKOLNY 2024/2025

Hasło pracy wychowawczej : „Miej odwagę być mądrym – SAPERE AUDE”

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ✓ „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

- ✓ Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 61 w Poznaniu.

Uwzględniono:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Diagnozę potrzeb dzieci i młodzieży, przeprowadzoną w roku szkolnym 2023/2024 (maj)

Raport zespołu ds. efektywności procesów nauczania z roku szkolnego 2023/2024 (czerwiec)

Diagnozę potrzeb dzieci i młodzieży , przybyłej do Polski w związku z konfliktem zbrojnym prowadzonym w Ukrainie (czerwiec 2021/2022, czerwiec 2023/2024)

Wstęp

Szkolny program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 61 w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest podejmowaniem działań skierowanych do różnych grup we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Szkoła z racji swojego charakteru jest terenem profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowej), czyli obejmujących wszystkich uczniów szkoły bez względu na ich stopień ryzyka. Profilaktyka ta oznacza wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia i działania których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka. Jednocześnie na terenie szkoły podejmowane są działania z zakresu profilaktyki selektywnej

polegające na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych. Działania z zakresu profilaktyki wskazującej polegają na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych.

To pozytywne doświadczenia w kontaktach z opiekuńczymi i kompetentnymi rodzicami i nauczycielami umożliwiają rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny. Program oparty jest na założeniach profilaktyki pozytywnej i uwzględnia kształtowanie **odporności** (resilience) u uczniów.

Profilaktyka pozytywna zakłada:

- odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki w tym promowanie pozytywnych umiejętności życiowych;
- odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.

Kluczowe znaczenie w skutecznym procesie wychowywania ma **klimat szkoły**, a zwłaszcza relacje społeczne między nauczycielami i uczniami, między pracownikami szkoły i rodzicami oraz między samymi uczniami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także kształtowanie postawy przedsiębiorczości i umiejętność zaistnienia na rynku pracy. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Model absolwenta

Zakładanym efektem działań profilaktycznych i wychowawczych jest ukształtowanie absolwenta, który:

w sferze nauki:

- ✓ **sprawnie posługuje się językiem polskim**, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych w sposób bezpieczny i świadomy;

- ✓ **jest przygotowany do dalszej nauki**, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia;
- ✓ **opanował niezbędne umiejętności** planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku; zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy;
- ✓ **posiadał nawyki uczciwej pracy**, umiejętność posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi;
- ✓ **ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotowy go podejmować.

w sferze społecznej:

- ✓ **dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu**, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata;
- ✓ **zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- ✓ **jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotowy jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- ✓ **rozwija takie cechy jak wiarygodność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość**, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi i rozumie ich znaczenie w funkcjonowaniu społecznym;
- ✓ **umie współpracować w grupie**, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
- ✓ **jest tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, szanuje inne kultury i tradycje;
- ✓ **umie zachować się kulturalnie**, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych;
- ✓ **potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- ✓ **dba o zdrowie własne i innych**, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- ✓ **stosuje się do zasad ekologii**, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;
- ✓ **dba o swój wygląd**, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- ✓ **bezpiecznie porusza się po drogach**, posiada kartę rowerową.

w sferze kulturowej:

- ✓ **uczestniczy w różnych formach kultury**, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- ✓ **umie analizować docierające do niego informacje**, jest krytyczny wobec treści rozpowszechnianych przez Internet, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy;
- ✓ **rozumie znaczenie postawy obywatelskiej** we współczesnym świecie
- ✓ **jest aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawia sport, w miarę swoich możliwości śpiewa, gra na instrumencie, rysuje.

Zadania wychowawców, nauczycieli i rodziców

Istotą naszych działań wychowawczych jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżać pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą. Niezbędnym warunkiem efektywnych działań wychowawczych jest współpraca dorosłych. Odpowiednio zorganizowane i celowe współdziałanie szkoły i rodziny przynosi wymierne korzyści, sprzyja lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców, uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

Nauczyciele - wychowawcy wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka i kierując się we wszystkich swoich działaniach humanistycznymi ideami, przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra i zła, umacniając w nich chęć rozwoju, dążenie do życia w zgodzie z wartościami etycznymi, umiejętność dokonywania wyborów, odpowiedzialność za siebie i innych. Nauczyciele są profesjonalistami, którzy biorą odpowiedzialność za budowanie relacji z dziećmi i młodzieżą.

ZADANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

- reagując na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów wymagają od nich odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i uczciwej pracy;
- kształtują przyjazny klimat w szkole, dbając o prawidłowe relacje między uczniami, nauczycielami i niepedagogicznymi pracownikami szkoły i rodzicami;
- wzmacniają więź uczniów ze szkołą i społecznością lokalną;
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do potrzeb i możliwości;
- wspomagają rozwój tożsamości indywidualnej i tożsamości społecznej uczniów – zachowanie równowagi między indywiduacją i socjalizacją uczniów;
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna;
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

- współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- doskonalą własne umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami i warsztatowej formy pracy z grupą;
- rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną uczniów, a także edukację rówieśniczą i programy mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wspierają rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasowy**.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
- przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wycieczkach szkolnych,
- podejmowanie działań profilaktycznych.

Zadania są realizowane, gdy wychowawca:

- ✓ własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
- ✓ szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- ✓ umie zintegrować zespół klasowy
- ✓ zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
- ✓ diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
- ✓ dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości
- ✓ współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
- ✓ zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
- ✓ uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności
- ✓ pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- ✓ jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- ✓ pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- ✓ jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- ✓ analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
- ✓ wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania.

Nauczyciele wspierają ich w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania.

Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla odmienności (np. etnicznej, wyznaniowej etc.)

ZADANIA RODZICÓW I OPIEKUNÓW UCZNIÓW:

- ✓ uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki;
- ✓ wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli;
- ✓ aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina – szkoła – środowisko lokalne;
- ✓ organizują wycieczki mające na celu zapoznanie uczniów z różnorodnymi miejscami pracy i zawodami;
- ✓ uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych mających na celu zdobycie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także innych mających na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych;
- ✓ biorą udział w programie wspomagającym wychowanie w rodzinie poprzez uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego, psychologa, szkolnej pielęgniarki;
- ✓ wspomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych;
- ✓ uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności.

Diagnoza

Program wychowawczy – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego. Informacje zostały zebrane na podstawie:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów;
- obserwacji zachowań uczniów;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy problemów, pojawiających się w ostatnich latach

- analizy dokumentacji wewnątrzszkolnej (dzienniki, dokumentacja psychologiczno - pedagogiczna);
- informacji uzyskiwanych ze współpracy z instytucjami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów buduje zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Praca profilaktyczna zmierza do systemowego **minimalizowania czynników ryzyka** takich jak stresujące wydarzenia, niska samoocena, niekorzystny styl wychowawczy, niski status socjoekonomiczny, niska sprawność intelektualna, ubogie relacje z rówieśnikami i wzmacnianie czynników chroniących.

Zadania ogólne szkoły

Szkoła umożliwia:

- poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikację narodową i kulturową,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju,
- zdobycie wykształcenia, umożliwiającego satysfakcjonujące zaistnienie na rynku pracy

Szkoła zapewnia:

- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy daje możliwości samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej
- rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej,

- prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

Strategie i metody realizacji programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie realizowany **w trakcie lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, a także innych działań edukacyjnych szkoły**. Treści programowe realizowane muszą być w różnorodnych sposób, za pomocą różnych strategii, tak aby zajęcia były ciekawe, pobudzały do myślenia, analizowania, wnioskowania właściwego działania w życiu codziennym.

a) Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka, spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu pełnometrażowego, wideo,
- wycieczka tematyczna,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.

b) Strategie edukacyjne (metody):

- drama, przedstawienia, rysunki, analiza scenek
- burza mózgów, dyskusja, technika uzupełniania zdań,
- symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
- gry i zabawy dydaktyczne, metody pedagogiki zabawy
- praca w małych grupach, gry zespołowe
- ćwiczenia praktyczne
- metody aktywizujące
- uroczystości (obrzędowość szkolna), happeningi itp.

c) Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań,
- zajęcia w ramach Programu Profilaktyczno- edukacyjnego,
- wycieczki, festyny,
- zajęcia i zawody sportowe itp.
- konkursy, olimpiady, warsztaty

- udział w projektach
- wystąpienia publiczne
- spotkania z ciekawymi ludźmi

d) Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę)

Zadania szczegółowe

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy (diagnoza edukacyjnych zaległości po nauce zdalnej)	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych w zespołach przedmiotowych.	nauczyciele uczący	wrzesień
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów	nauczyciele prowadzący wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny

		artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wyznaczeni nauczyciele	
		Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	koordynator WDN	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem rad pedagogicznych cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej (kl.I-VI) i doradztwa zawodowego (kl VII, VIII) zgodnie z WEWNĄTRZSZKONYM SYSTEMEM DORADZTWA ZAWODOWEGO (załącznik)	Wszyscy nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Umożliwianie uczniom wypowiedziania własnego zdania. Zachęcanie do podejmowania dyskusji i udziału w debatach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności rozumienia informacji, przekazów medialnych, krytycznego ich analizowania, z uwzględnieniem odróżniania faktów od tzw. fake news.		
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.	Rozwijanie pamięci, koncentracji uwagi, logicznego myślenia, wyobraźni, spostrzegawczości. Udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.	wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć
Doskonalenie umiejętności uczenia się.	Udział w warsztatach rozwijających kreatywność oraz doskonalących umiejętności uczenia się.	psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Rozwijanie wśród uczniów kompetencji informatycznych oraz propagowanie czytelnictwa.	Realizacja cyklu spotkań czytelniczych. Realizacja projektów i organizowanie konkursów czytelniczych oraz literackich. Spotkania z twórcami literatury.	nauczyciel bibliotekarz nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz odpowiedzialny nauczyciel	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem

		Udział uczniów w dodatkowych zajęciach uczących programowania. Korzystanie z technologii informatycznych podczas zajęć dydaktycznych.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna realizowana przez Motyli Wolontariat, Szkolne Koło Caritas i koło PCK.	opiekunowie kół	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.	Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce antydyskryminacyjnej. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla różnorodności, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji.	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym cały rok szkolny
		Warsztaty dla nauczycieli kształtujące umiejętności komunikacyjne. Realizowanie edukacji włączającej	cała społeczność szkolna psycholog, pedagog szkolny	według potrzeb

		zapewniającej pełne uczestnictwo wszystkim uczniom w lekcjach oraz życiu szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – udział w apelach i imprezach szkolnych.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
		Przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Prezentowanie właściwych postaw względem symboli narodowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Spotkania z interesującymi ludźmi z różnych środowisk.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
		Uczestniczenie w spektaklach kinowych i teatralnych.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
		Uczenie zachowań empatycznych, ukazanie wagi prawdomówności.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Ekspozowanie zasad savoir – vivre na co dzień – realizacja	wszyscy nauczyciele, koordynator projektu	zgodnie z harmonogramem

		projektu „Savoir - vivre w sieci”		
	Modelowanie respektowania przyjętych zasad i norm społecznych.	Wyciąganie konsekwencji wynikających z naruszenia regulaminu. Modelowanie i utrwalanie zachowań zgodnych z wartościami etycznymi.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizowanie wycieczek, prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczym
	Ukształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Pogadanki z uczniami, działania eliminujące przejawy agresji słownej i fizycznej Realizacja lekcji wychowawczych nt. różnic kulturowych i postawy szacunku i otwartości wobec nich.	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas	cały rok szkolny zgodnie z planem wychowawczym
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki nt. zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem diety, aktywności fizycznej, higieny osobistej. Pogadanki z rodzicami podczas zebrań nt. istoty promocji zdrowego i aktywnego trybu życia.	nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii wychowawcy klas	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrań

		Realizacja projektu „Jem świadomie”. Pogadanki z pielęgniarką szkolną nt. higieny osobiste. Podjmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,	koordynator projektu pielęgniarka szkolna pracownicy SP61	II półrocze cały rok szkolny cały rok szkolny
	Diagnoza czynników chroniący i czynników ryzyka w kl. I - VIII Prowadzenie profilaktyki uzależnień.	Przeprowadzenie badania ankietowego i analiza Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości używek oraz obalaniu mitów nt. używania alkoholu, nikotyny i dopalaczy. Pogadanki z uczniami na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami z grup zwiększonego ryzyka.	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny psycholog, pedagog szkolny	maj zgodnie z planem wychowawczym cały rok szkolny w razie potrzeby

	Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Organizowanie szkoleń tematycznych: spotkanie z przedstawicielem policji dla rodziców i dla nauczycieli na temat narkotyków i dopalaczy oraz sposobów rozpoznawania stanów po ich zażyciu	psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
		Prowadzenie warsztatów kształtujących zachowania asertywne (asertywne stawianie granic, komunikaty „ja”)	psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z planem wychowawczym
		Udział SP61 w miejskim programie	psycholog szkolny	cały rok
		Antyalkoholowym i antynarkotykowym		październik
		Szkolenie dla nauczycieli.	Fundacja "Edukabe"	
		Spotkanie informacyjne dla rodziców		
		Zajęcia dla uczniów	Pedagog, psycholog, wychowawcy	

	Przeciwdziałanie fonoholizmowi	Wprowadzenie zakazu korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły Działania profilaktyczne podejmowane przez uczniów pod kierunkiem psychologa		
	Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz dodatkowych zajęciach sportowych. Pogadanki nt. różnych form spędzania wolnego czasu.	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny
	Troska o bezpieczeństwo ucznia.	Organizacja spotkań z przedstawicielem straży miejskiej lub policji nt. bezpieczeństwa w domu, w szkole i na ulicy. Zapoznavanie z zasadami BHP, obowiązującymi regulaminami. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na przerwach.	wyznaczony nauczyciel wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wyznaczony zespół nauczycieli	zgodnie z harmonogramem wrzesień, cały rok szkolny cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem

		Zapoznanie z elementami udzielania pierwszej pomocy. Pogadanki nt. zasad bezpiecznego zachowania w ruchu ulicznym, zachowania w okresie ferii i wakacji. Pogadanki nt. praw dziecka i ochrony przed przemocą oraz możliwości uzyskania pomocy. Lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, w szczególności z mediów społecznościowych.	wychowawcy klas psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas	cały rok szkolny cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie postawy proekologicznej.	Zbiórka makulatury, zużytych baterii itp.	nauczyciel odpowiedzialny	cały rok szkolny
		Pogadanki nt. konieczności ochrony przyrody i utrzymania równowagi ekologicznej, skutków ingerencji człowieka i degradacji środowiska.	nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny
		Obchody Dnia Ziemi i Sprzątanie Świata.	wyznaczeni nauczyciele	

				wrzesień, kwiecień
SPOŁECZNA	Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.	Wdrażanie w treści dydaktyczne elementów doradztwa zawodowego. Udział uczniów w różnorodnych działaniach i inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych. Wypełnianie karty samooceny przez uczniów i autoewaluacja po każdym półroczu Spotkania psychologa i pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów, pogadanki nt. właściwych oddziaływań wychowawczych	nauczyciele uczący, doradca zawodowy wszyscy nauczyciele, wychowawcy wychowawcy pedagog, psycholog szkoln	zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny wrzesień
	Diagnoza stanu psychicznego uczniów	Ankieta diagnozująca stan uczniów z perspektywy rodzica, Ankieta diagnozująca stan psychiczny uczniów z perspektywy wychowawców	pedagog, psycholog szkoln Wychowawcy, analiza – pedagog, psycholog	wrzesień, październik
	Wsparcie uczniów z Ukrainy i ich rodziców	Powołanie wielospecjalistycznego zespołu ds. Uczniów z Ukrainy:		

		1.organizacja działań integrujących uczniów 2. organizacja współpracy z rodzicami 3. współpraca z wolontariuszami ukraińskiego pochodzenia	Pedagog, psycholog, wskazani nauczyciele, sekretarz szkoły	
	Kształtowanie postawy samodzielności i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie(klasa, szkoła)	Organizacja uroczystości i imprez klasowych i szkolnych , podczas których uczeń jest gospodarzem, postępującym zgodnie z zasadami savoir-vivre		Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności współpracy, jako podstawy prawidłowej socjalizacji dzieci i młodzieży	Budowanie postawy empatii i uważności na potrzeby innych – także poprzez realizację różnych form współpracy między uczniami starszymi i młodszymi (pomoc uczniów starszych klas w organizacji imprez młodszych uczniów, warsztaty prowadzone przez starszych uczniów) Propagowanie postawy wzajemnej pomocy (zaangażowanie uczniów w akcję „Korepetytor szkolny”)	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Tworzenie atmosfery sprzyjającej podejmowaniu działań i przejawianiu inicjatywy własnej uczniów (ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów odrzucanych i nieakceptownych)		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje integracyjne w klasach.	psycholog szkolny, wychowawcy	wrzesień
		Tworzenie kodeksów w klasach	wychowawcy	wrzesień
		Warsztaty z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych i rozwiązywania konfliktów.	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planem zespołu wychowawczego
		Udział w integracyjnych wycieczkach klasowych i międzyklasowych.	organizatorzy wycieczek, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Organizowanie demokratycznych wyborów do pełnienia	wychowawcy klas	wrzesień

		funkcji klasowych i szkolnych. Wybory do samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień, cały rok szkolny
	Kształtowanie nawyków prospołecznych.	Udział w organizacjach Caritas, PCK, Motyli Wolontariat) i akcjach charytatywnych.	nauczyciel odpowiedzialny	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi. Stosowanie komunikatów wzmacniających, budujących motywację do nauki i do regularnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych	wychowawcy klas psycholog, pedagog szkolny, wicedyrektor pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie	Warsztaty i lekcje wychowawcze dla uczniów pogłębiających samoświadomość.	pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z planem wychowawczym

	poczucia własnej wartości.	Motywowanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia.	pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		Zadbanie o dobrostan uczniów klas czwartych, dla których rozpoczęcie II etapu edukacyjnego jest wyzwaniem („wrzesień bez jedynek”, wsparcie, wzmacnianie i wyrozumiałość nauczycieli)	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów.	Lekcje wychowawcze dot. agresji i różnych strategii rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z planem wychowawczym
		Pogadanki i lekcje wychowawcze dotyczące zapobiegania przemocy i cyberprzemocy.	pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		Organizacja zajęć wspierających rozwój społeczny i emocjonalny (świadomość własnych emocji,	pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny

		radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie ze stresem)		
	Wsparcie dla opiekunów uczniów.	Pogadanki i warsztaty dla rodziców nt. umiejętności wychowawczych, różnych okresów rozwojowych,	pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem warsztatów
	Wsparcie dla nauczycieli.	Warsztaty i szkolenia dla nauczycieli nt. radzenia sobie ze stresem umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych	pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Współpraca z rodzicami	Dbłość o dobrą komunikację między szkołą i rodzicami/opiekunami dzieci Współpraca z Radą Rodziców Zachęcanie rodziców do wspólnych działań		

Ewaluacja

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał **ewaluacji** poprzez:

- badania ankietami ewaluacyjnymi rodziców, uczniów oraz nauczycieli; diagnozującymi realizację programu, jak również bieżące obszary problemowe pojawiające się w szkole,
- obserwację zachowań uczniów,
- uzyskiwanie bieżących informacji nt. pozytywnych zmian, a także pojawiających się trudności od uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej oraz nauczycieli i wychowawców odpowiedzialnych za poszczególne zadania,
- uzyskiwanie informacji ze środowiska lokalnego i instytucji współpracujących ze szkołą.

Po dokonaniu ewaluacji oraz na podstawie wyciągniętych z niej wniosków Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie ulegał modyfikacjom prowadzącym do jego udoskonalenia oraz dostosowania do aktualnych potrzeb całego środowiska szkolnego.

Efekty naszych działań, czyli to, co chcemy osiągnąć, to:

- ✓ zmniejszenie liczby zachowań agresywnych,
- ✓ nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
- ✓ świadomość zagrożeń płynących z uzależnień,
- ✓ wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- ✓ pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy,
- ✓ wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny,
- ✓ podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im,
- ✓ poprawa kultury zachowań i kultury języka,
- ✓ uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych,
- ✓ wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego,
- ✓ podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu,
- ✓ wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.